

Curricolo Verticale e Trasversale di Educazione Civica

Adeguato al DM 183/2024 e alle Linee Guida Ministeriali

Istituto Comprensivo "Carducci-Fattori"

Anno scolastico 2024/2025

Introduzione

L'Educazione Civica rappresenta un asse fondamentale per la formazione integrale della persona e per la costruzione di una società democratica, responsabile e solidale. In linea con le Linee guida nazionali e il D.M. 7 settembre 2024, il presente curriculum promuove:

- La conoscenza della Costituzione italiana e dei principi di legalità;
- La partecipazione attiva e consapevole alla cittadinanza digitale;
- La tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale secondo l'Agenda 2030. L'insegnamento si realizza in modo trasversale, per almeno 33 ore annuali, coinvolgendo tutti i docenti. Il curriculum è articolato per ordine di scuola e costituisce parte integrante del PTOF.

Nota istituzionale

“Il presente curriculum di Educazione Civica è stato elaborato nel rispetto della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e aggiornato secondo il Decreto Ministeriale del 7 settembre 2024”

Educazione Civica – Scuola dell’Infanzia

Nucleo Tematico: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Fascia d’età	Obiettivi di apprendimento	Comportamenti etici e prosociali
Sviluppa l’identità personale, riconoscendo i propri bisogni ed emozioni, e si apre gradualmente alla conoscenza e al rispetto delle differenze tra le persone, incluse quelle culturali e sociali	3 - 4 – 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni comportamenti corretti e scorretti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le regole e le istruzioni che gli vengono date.
	3-4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali figure di riferimento all’interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta regole condivise durante le attività di gruppo e nei momenti di routine scolastica
	3 -4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie emozioni, anche con linguaggio non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue le istruzioni date dall’adulto nei contesti di gioco e apprendimento
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina alcune emozioni di base (gioia, rabbia, tristezza, paura) proprie e altrui, utilizzando il dialogo, il gioco simbolico e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si comporta in modo adeguato e sicuro durante le attività scolastiche e le uscite
	3-4 -5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Assume semplici incarichi con l’aiuto dell’adulto. 	
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce negli altri alcuni aspetti fisici diversi da sé. 	

	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti adeguati e sicuri in contesti scolastici e di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> •Partecipa a giochi e attività che valorizzano la diversità, utilizzando un linguaggio rispettoso verso tutti i compagni, anche se di culture diverse.
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Partecipa ad attività che promuovono la consapevolezza del proprio corpo e delle relazioni affettive, sviluppando il rispetto per il sé per gli altri nei momenti di gioco e di interazione. 	
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina alcune somiglianze e differenze tra sé e gli altri (es. lingua, cibo, abiti, feste), mostrando curiosità e rispetto. 	
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce comportamenti corretti da tenere sulla strada (es. attraversare sulle strisce, dare la precedenza, camminare sul marciapiede) durante giochi simbolici o uscite guidate. 	
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Rispetta semplici regole del gruppo (es. aspettare il turno, non interrompere, condividere materiale) 	

Nucleo Tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Fascia d'età	Obiettivi di apprendimento	Comportamenti etici e prosociali
<p>Riconosce l'ambiente come risorsa da rispettare e proteggere.</p>	3 anni	<p>Osserva con curiosità elementi naturali vicini (foglie, fiori, insetti, pioggia, sole) durante passeggiate o esperienze all'aperto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle routine ecologiche (riciclo, riutilizzo, pulizia). • Dimostra interesse e rispetto per le tradizioni del territorio. • Si prende cura degli ambienti scolastici e degli spazi naturali durante uscite e attività. <p>Partecipa attivamente alle attività collettive, rispettando i turni e le regole del gruppo.</p>
	3 anni	<p>Partecipa con l'adulto alla cura di uno spazio o materiale naturale (es. bagnare una pianta, spostare foglie, usare la terra)</p>	
	3 anni	<p>Comincia a rispettare piccoli animali o piante se guidato (es. non schiacciare una formica, non strappare l'erba)</p>	
	3 anni	<p>Aiuta a mettere a posto materiali e giochi, favorendo l'ordine e la cura degli ambienti condivisi</p>	
	3 anni	<p>Partecipa a esperienze che usano materiali di</p>	

		<p>recupero (es. incolla tappi o carta per creare, costruire, decorare)</p> <p>Riconosce alcune routine legate al risparmio e alla cura dell'ambiente se ripetute (es. spegnere la luce, chiudere il rubinetto)</p>	
	3 anni		
	4/ 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ad attività di raccolta differenziata. 	
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di spreco e riciclo. 	<p>Mostra attenzione al valore delle cose, evitando sprechi.</p>
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la natura e gli spazi comuni. 	<p>Utilizza con rispetto i materiali comuni e condivisi.</p>
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppa curiosità e attenzione verso l'ambiente che lo circonda, osservando i cambiamenti stagionali e i comportamenti degli animali e delle piante. 	<p>Dimostra coinvolgimento e interesse nelle attività simboliche di scambio e acquisto (es. gioco del negozio).</p>
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse e attenzione nel prendersi cura della natura e degli spazi verdi. 	<p>Collabora nella gestione e nella cura di materiali e semplici incarichi.</p> <p>Inizia a distinguere tra ciò che è necessario e ciò che è superfluo nella</p>

<p>Si avvicina al concetto di bene comune e valore delle cose, sperimentando prime forme di scelta e responsabilità.</p>	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a esperienze di gruppo per la cura di orti, giardini o spazi comuni, collaborando con gli altri e sviluppando senso di responsabilità per i beni collettivi. 	<p>vita quotidiana e nel gioco.</p> <p>Si prende cura della propria igiene con crescente autonomia.</p> <p>- Rispetta le regole legate al benessere e alla sicurezza (es. non correre nei corridoi, usare con attenzione gli oggetti comuni).</p> <p>- Collabora a mantenere pulito e ordinato l'ambiente scolastico.</p>
	4- 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Partecipa ad attività che promuovono la conoscenza e la valorizzazione delle tradizioni culturali e locali. 	<p>Condivide giochi e materiali</p> <p>Attende il proprio turno</p> <p>Aiuta a riordinare</p> <p>Accetta scambi e proposte di gioco</p> <p>Dice “grazie” o “per favore”</p>
	3 anni	<p>Partecipa a semplici routine di riordino e cura degli oggetti comuni</p> <p>Osserva e imita semplici situazioni di scambio</p>	<p>Si prende cura di materiali comuni</p>
	3anni	<p>Inizia a condividere giochi e materiali</p>	

	4/5 anni	Osserva e riconosce alcuni elementi del proprio territorio (feste, cibi, abiti, luoghi) attraverso racconti, immagini, canzoni o esperienze condivise.	Raccoglie un oggetto per un compagno
	5 anni	Riconosce la differenza tra ciò che è necessario e ciò che è superfluo.	
	4/5 anni	Condivide giochi e materiali comprendendo il concetto di risorsa comune.	
	4/ 5 anni	Partecipa a esperienze simboliche di “scambio” e “acquisto” (es. giochi di negozio).	
	4/5 anni	Sperimenta semplici forme di responsabilità nella gestione di	

<p>Riconosce e adotta comportamenti che favoriscono il benessere personale e collettivo, rispettando semplici regole di igiene, alimentazione, movimento e sicurezza.</p>	3/4 anni	<p>materiali o incarichi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti di cura del corpo, come lavarsi le mani, usare correttamente i fazzoletti, mantenere l'igiene personale, anche su sollecitazione dell'adulto. 	<p>Si lava le mani prima di mangiare e dopo il bagno se guidato</p> <p>Usa il fazzoletto su indicazione dell'adulto</p> <p>Riconosce che prendersi cura del corpo è importante.</p> <p>Assaggia cibi nuovi o sani durante i pasti</p> <p>Riconosce e nomina cibi "che fanno bene"</p>
	5 anni	<p>Mette in atto alcune regole di igiene personale quotidiane con crescente autonomia</p>	<p>Commenta o racconta le sue buone abitudini (es. "bevo l'acqua", "vado a letto presto")</p>
	4-5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta in attività che incoraggiano scelte personali legate alla salute, (Mangiare sano, dormire, bere acqua) 	<p>Rispetta le regole dei giochi di movimento</p> <p>Avvisa un adulto in caso di rischio per sé o per un compagno</p> <p>Ricorda ai compagni le regole di sicurezza (es. "non si corre qui")</p>

	3/4/5 anni	Riconosce alcune situazioni di pericolo e si affida all'adulto per protezione (es. non toccare oggetti caldi, non correre in aula)	
--	------------	--	--

Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Fascia d'età	Obiettivi di apprendimento	Comportamenti etici e prosociali
Mostra un primo approccio all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.	4/5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce strumenti digitali presenti nella vita quotidiana (telefono, tablet, computer, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con attenzione e rispetto gli strumenti digitali messi a disposizione.
	4/5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo guidato semplici strumenti digitali (tablet, LIM, Bee-bot). 	
	4/5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Ascolta e rispetta le regole di utilizzo degli strumenti digitali. 	
	4/5 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Chiede aiuto quando incontra difficoltà durante l'uso delle tecnologie. 	
	4/ 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole di comportamento anche nell'uso delle tecnologie (es. turni, uso condiviso, spegnimento). 	

	4 anni	•Osserva e rispetta i turni nell'uso condiviso degli strumenti digitali.	
	4/5 anni	•Esprime emozioni e preferenze rispetto agli strumenti digitali usati.	

Educazione Civica – Scuola Primaria

Classe	Nucleo Tematico	Traguardo	Obiettivi
Prima	Costituzione, legalità, solidarietà	Matura atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e le regole condivise, riconoscendo di far parte della comunità scolastica e sviluppando forme	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le regole condivise nei diversi contesti scolastici• Conosce alcune norme di sicurezza scolastica nei comportamenti quotidiani.•Sviluppa forme iniziali di autonomia personale e sociale.

		<p>iniziali di responsabilità, cooperazione e appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina alcuni simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, celebrazioni ufficiali) • Riconosce di far parte della comunità scolastica e si impegna nel rispetto delle regole condivise e degli ambienti comuni (classe, corridoio, mensa...). • Riconosce e rispetta somiglianze e differenze tra le persone, anche attraverso racconti, immagini e attività condivise.
Prima	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	<p>Matura comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria salute, adottando stili di vita sani e sostenibili. Cura il proprio benessere fisico e psicologico attraverso l'igiene, l'alimentazione equilibrata, la prevenzione delle dipendenze e relazioni affettive positive. Agisce con consapevolezza rispetto alle conseguenze delle proprie azioni sul</p>	<p>Riconosce semplici regole di igiene e sicurezza per la cura del proprio corpo.</p> <p>Partecipa ad attività che promuovono corretti stili di vita (alimentazione, movimento, riposo).</p> <p>Cura sé stesso e promuove buone abitudini personali e relazionali.</p> <p>Si prende cura del proprio materiale scolastico e degli spazi comuni.</p> <p>Adotta comportamenti legati alla cura della persona e dell'igiene</p>

		conseguenze delle proprie scelte sul benessere individuale, collettivo e ambientale.”	consapevolezza nelle decisioni di spesa,
Prima	Cittadinanza digitale	Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti e ambienti digitali, riconoscendo la differenza tra realtà e mondo virtuale, adottando regole di sicurezza e comportamento rispettoso. Inizia a sviluppare consapevolezza della propria identità digitale e dell’impatto delle interazioni online	<ul style="list-style-type: none"> • Usa strumenti digitali (es. tablet, LIM) in modo guidato, con il supporto dell’insegnante. • Comprende che le tecnologie hanno un uso specifico e possono facilitare alcune attività scolastiche. • Inizia a riconoscere la propria identità digitale, distinguendo tra reale e virtuale in situazioni semplici. • Rispetta alcune regole basilari di comportamento durante l’uso di dispositivi digitali (es. non toccare senza permesso, condividere, ascoltare l’insegnante).
Seconda	Costituzione, legalità, solidarietà	Matura atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e le regole condivise, riconoscendo di far parte della comunità scolastica e sviluppando forme iniziali di	<p>Riconosce somiglianze e differenze tra le persone e partecipa ad attività che promuovono il rispetto reciproco.</p> <p>Rispetta le regole della vita scolastica e i ruoli</p>

		responsabilità, cooperazione e appartenenza.	<p>degli adulti di riferimento.</p> <p>Riconosce alcuni simboli come la bandiera o l'inno e partecipa ad attività scolastiche che ne raccontano il significato in modo semplice e condiviso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con responsabilità alla vita scolastica, collaborando con gli altri nella cura dei materiali e degli spazi comuni e iniziando a riconoscere l'importanza del rispetto dei beni condivisi. <p>Ascolta e partecipa ad attività che raccontano usanze e tradizioni di altri popoli, mostrando curiosità e rispetto.</p>
Seconda	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	Matura comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria salute, adottando stili di vita sani e sostenibili. Cura il proprio benessere fisico e psicologico attraverso l'igiene, l'alimentazione equilibrata, la prevenzione delle dipendenze e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Evita sprechi di acqua, energia, materiali scolastici attraverso comportamenti responsabili. • Adotta comportamenti sostenibili nella gestione dei rifiuti (es. riciclo, riutilizzo) • Collabora con i compagni per mantenere ordinati e puliti gli spazi comuni.

		<p>affettive positive. Agisce con consapevolezza rispetto alle conseguenze delle proprie azioni sul piano personale, sociale e ambientale.</p> <p>Matura comportamenti di consumo consapevole e sostenibile, riconoscendo il valore dei beni comuni, del risparmio e della</p>	<p>Utilizza con cura e responsabilità il materiale scolastico proprio e condiviso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e applica semplici norme igieniche nella vita quotidiana (come lavarsi le mani, usare correttamente il fazzoletto, coprirsi bocca e naso quando starnutisce), comprendendone l'importanza della salute personale e degli altri. <p>Partecipa con curiosità alla cura dell'orto scolastico, svolgendo semplici compiti con l'aiuto dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive semplici elementi del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio, partecipando con interesse alle attività proposte. •Partecipa ad attività scolastiche e comunitarie legate alla cura dei beni comuni e alla vita collettiva. •Conosce le principali regole di pedone o ciclista e le applica nei contesti di vita quotidiana.
--	--	--	---

		<p>gestione responsabile delle risorse. Inizia a comprendere concetti fondamentali di economia sostenibile e di giustizia sociale, riflettendo sulle conseguenze delle proprie scelte sul benessere individuale, collettivo e ambientale.</p>	<p>Riconosce il concetto di risparmio attraverso esperienze scolastiche guidate.</p> <p>Riconosce il valore simbolico di monete e banconote in contesti ludici o simulati.</p> <p>Valuta semplici scelte di consumo, riflettendo sull'uso responsabile delle risorse scolastiche o personali.</p>
--	--	---	---

Seconda	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti e ambienti digitali, riconoscendo la differenza tra realtà e mondo virtuale, adottando regole di sicurezza e comportamento rispettoso. Inizia a sviluppare consapevolezza della propria identità digitale e dell'impatto delle interazioni online</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Distingue tra esperienza reale e digitale (es. gioco dal vivo vs gioco online, persona reale vs avatar) •Usa strumenti digitali (es. LIM, tablet, PC) in modo responsabile, seguendo le indicazioni dell'insegnante. • Rispetta semplici regole di sicurezza e comportamento durante l'uso dei dispositivi digitali scolastici. • Inizia a comprendere che alcune informazioni personali (es. nome, foto) non vanno sempre condivise.
Terza	Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Matura atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e le regole condivise, riconoscendo di far parte della comunità scolastica e sviluppando forme responsabilità, cooperazione e appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conosce le principali istituzioni del territorio(Comune, Regione, Sindaco..). •Presta aiuto e collabora con i compagni in attività scolastiche e quotidiane. •Rispetta le opinioni altrui e riconosce l'importanza del dialogo e del confronto. •Comprende il significato dei principali simboli della Repubblica Italiana

			<p>(Bandiera, Inno, festa della Repubblica).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Partecipa a momenti di festa e memoria civica riconoscendone il significato per la comunità. •Partecipa ad attività scolastiche e comunitarie riconoscendo il valore della collaborazione e della tutela dei beni comuni. •Riconosce e rispetta culture, lingue e tradizioni diverse come valore di arricchimento nella propria classe e nella società
Terza	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> •Matura comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria salute, adottando stili di vita sani e sostenibili. Cura il proprio benessere fisico e psicologico attraverso l'igiene, l'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Rispetta gli spazi pubblici e scolastici, dimostrando cura e attenzione verso l'ambiente circostante. •Si impegna a mantenere pulito e a rispettare l'ambiente con comportamenti corretti (es. non sprecare, differenziare i rifiuti).

		<p>equilibrata, la prevenzione delle dipendenze e relazioni affettive positive. Agisce con consapevolezza rispetto alle conseguenze delle proprie azioni sul piano personale, sociale e ambientale.</p> <p>Matura comportamenti di consumo consapevole e sostenibile, riconoscendo il valore dei beni comuni, del risparmio e della gestione responsabile delle risorse. Inizia a comprendere concetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene in ordine il proprio spazio personale e collettivo in modo autonomo. • Partecipa ad attività di tutela dell'ambiente e scoperta del patrimonio naturale e culturale del territorio. <p>Collabora alla cura dell'orto scolastico, riconoscendo le fasi di crescita delle piante e rispettando gli spazi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il legame tra alimentazione sana, salute e rispetto per l'ambiente <p>Riconosce l'importanza di prendersi cura della propria salute fisica ed emotiva, adottando comportamenti corretti legati all'igiene, all'alimentazione e alla relazione positiva con gli altri.</p> <p>Partecipa a giochi e attività che simulano semplici situazioni di spesa e risparmio.</p> <p>Riflette sulle proprie scelte di consumo, riconoscendo la</p>
--	--	--	---

		<p>fondamentali di economia sostenibile e di giustizia sociale, riflettendo sulle conseguenze delle proprie scelte sul benessere individuale, collettivo e ambientale.</p>	<p>differenza tra bisogni e desiderio.</p> <p>Collabora in attività legate alla condivisione e al valore della solidarietà, comprendendo il valore del rispetto e dell'aiuto reciproco.</p>
Terza	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti e ambienti digitali, riconoscendo la differenza tra realtà e mondo virtuale, adottando regole di sicurezza e comportamento rispettoso. Inizia a sviluppare consapevolezza della propria identità digitale e dell'impatto delle interazioni online</p>	<p>Inizia a navigare in ambienti digitali protetti con supervisione.</p> <p>Riconosce fonti attendibili (es. sito della scuola).</p> <p>Comprende l'importanza della privacy online (es. non condividere dati personali).</p> <p>Aprire/salvare file su dispositivi digitali in autonomia o con guida dell'insegnante.</p> <p>•Comprende regole di base per l'uso sicuro del digitale (es. non cliccare su link sconosciuti, non fornire informazioni personali online.)</p>
Quarta	Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Matura atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e le regole condivise, riconoscendo di far parte della comunità scolastica e sviluppando forme</p>	<p>• Conosce le norme fondamentali della convivenza civile e le regole della democrazia.</p> <p>•Approfondisce il significato dei principali simboli</p>

		<p>responsabilità, cooperazione e appartenenza.</p>	<p>della Repubblica Italiana e delle celebrazioni nazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al dialogo e al confronto civile esprimendo le proprie opinioni nel rispetto degli altri. • Assume incarichi e responsabilità nella gestione degli spazi scolastici e nella vita comunitaria. • Riconosce e rispetta le differenze culturali presenti nella classe e nella società. • Conosce tradizioni, usanze e simboli di altri popoli, sviluppando curiosità e apertura. • Partecipa a iniziative collettive che promuovono il bene comune e la solidarietà. • Riconosce e rispetta le differenze culturali presenti nella classe, nella comunità e nel mondo. • Conosce tradizioni, feste e simboli di altri popoli. • Sviluppa curiosità e apertura verso culture diverse dalla propria. • Partecipa ad attività scolastiche che promuovono la valorizzazione della
--	--	---	---

			<p>diversità culturale come risorsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce norme fondamentali del comportamento sicuro come pedone, ciclista, passeggero.
Quarta	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	<p>Matura comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria salute, adottando stili di vita sani e sostenibili. Cura il proprio benessere fisico e psicologico attraverso l'igiene, l'alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove l'uso corretto delle risorse naturali ed energetiche nella vita quotidiana. <p>Promuove buone pratiche tra pari per ridurre sprechi e inquinamento (es.riciclo, riuso...)</p> <p>Collabora con i compagni nella cura degli spazi comuni, sviluppando responsabilità ambientale condivisa.</p> <p>Riconosce la relazione tra cura dell'orto, stagionalità e alimentazione sana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi base di una dieta equilibrata e ne comprende l'effetto sul benessere fisico. • Mette in relazione corretta alimentazione,

			<p>movimento e benessere psicofisico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce il legame tra stili di vita sani (alimentazione, movimento, riposo), cura di sé, rispetto del corpo e delle emozioni, sviluppando comportamenti responsabili per la propria salute e quella degli altri. <p>Conosce e comprende le regole fondamentali della mobilità urbana sicura per pedoni, ciclisti e passeggeri, e le applica in simulazioni, percorsi guidati o attività scolastiche.</p>
--	--	--	--

		<p>Matura comportamenti di consumo consapevole e sostenibile, riconoscendo il valore dei beni comuni, del risparmio e della gestione responsabile delle risorse. Inizia a comprendere concetti fondamentali di economia sostenibile e di giustizia sociale, riflettendo sulle conseguenze delle proprie scelte sul benessere individuale, collettivo e ambientale.</p>	<p>Riconosce l'importanza del risparmio e di un consumo responsabile in contesti quotidiani.</p> <p>Comprende che le risorse economiche sono limitate e devono essere gestite con cura.</p> <p>Si interroga sul significato di equità e giustizia, collegandoli a semplici situazioni di vita scolastica e sociale.</p>
Quarta	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti e ambienti digitali, riconoscendo la differenza tra realtà e mondo virtuale, adottando regole di sicurezza e comportamento rispettoso. Inizia a sviluppare consapevolezza della propria identità digitale e dell'impatto delle interazioni online</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce contenuti attendibili online con l'aiuto dell'insegnante. • Adotta comportamenti corretti e rispettosi nella comunicazione online (netiquette di base) <p>Riconosce la propria identità digitale e sa che le azioni online lasciano tracce. Comprende l'importanza di proteggere i dati personali e applica semplici strategie per farlo.</p>
Quinta	Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Matura atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e le regole condivise, riconoscendo di far parte della comunità scolastica e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce alcuni articoli della Costituzione Italiana, riconoscendo i principi fondamentali della convivenza democratica

		sviluppando forme responsabilità, cooperazione e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> •Riflette sul significato di libertà, responsabilità e legalità nella vita quotidiana e scolastica. •Riconosce il valore dei simboli e delle ricorrenze nazionali (bandiera, inno, 2 giugno, 25 aprile...) come strumenti di identità, memoria e coesione sociale. • Partecipa con consapevolezza a iniziative commemorative e celebrazioni della comunità scolastica e civile. <p>Si impegna nella cura degli ambienti scolastici, agendo in modo responsabile nella tutela dei beni comuni.</p>
Quinta	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	Matura comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria salute, adottando stili di vita sani e sostenibili. Cura il proprio benessere fisico e psicologico attraverso l'igiene, l'alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza l'impatto ambientale delle attività quotidiane e scolastiche, proponendo soluzioni migliorative. •Promuove comportamenti di riciclo, riduzione dei rifiuti e riuso dei materiali.

			<ul style="list-style-type: none">•Partecipa alla cura degli spazi comuni scolastici, assumendosi incarichi e collaborando con i compagni.•Riconosce l'importanza degli ambienti scolastici come bene collettivo da rispettare e tutelare. <p>Riflette sul valore educativo e ambientale dell'orto come esperienza condivisa.</p> <ul style="list-style-type: none">•Analizza le proprie abitudini alimentari e compie scelte consapevoli, per la salute e il benessere psicofisico. <p>Riconosce comportamenti che possono danneggiare il proprio benessere (uso eccessivo di videogiochi o dispositivi digitali, alimentazione scorretta) riflettendo sull'importanza di scelte equilibrate per la salute fisica ed emotiva.</p> <p>Inizia a riconoscere l'importanza di relazioni affettive sane e rispettose.</p> <p>Conosce comportamenti corretti e sicuri come pedone, ciclista e passeggero, comprendendo il valore</p>
--	--	--	--

		<p>.</p> <p>Matura comportamenti di consumo consapevole e sostenibile, riconoscendo il valore dei beni comuni, del risparmio e della gestione responsabile delle risorse. Inizia a comprendere concetti fondamentali di economia sostenibile e di giustizia sociale, riflettendo sulle conseguenze delle proprie scelte sul benessere individuale, collettivo e ambientale.</p>	<p>delle regole del codice della strada.</p> <p>Analizza semplici situazioni economiche reali (es. bilancio familiare, spese pubbliche).</p> <p>Riconosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni economiche (es. banca, Stato, Unione Europea).</p> <p>Partecipa in classe a discussioni guidate sui temi di attualità, come il consumo etico, la gestione delle risorse e lo spreco alimentare.</p>
Quinta	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti e ambienti digitali, riconoscendo la differenza tra realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente strumenti e piattaforme digitali scolastiche, rispettando regole di comportamento. • Protegge la propria identità digitale, evitando

		e mondo virtuale, adottando regole di sicurezza e comportamento rispettoso. Inizia a sviluppare consapevolezza della propria identità digitale e dell'impatto delle interazioni online	di condividere dati personali non necessari. •Riconosce contenuti inappropriati o pericolosi online e li segnala a un adulto di riferimento. •Interagisce in ambienti digitali con un linguaggio corretto e rispettoso.
--	--	--	---

Educazione Civica – Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe	Nucleo Tematico	Traguardo	Obiettivi
Prima	Costituzione, legalità, solidarietà	Comprende il significato e il valore della Costituzione italiana come fondamento della convivenza civile e democratica. Riconosce i diritti e i doveri fondamentali del cittadino e sviluppa consapevolezza dei valori di legalità, partecipazione, responsabilità, solidarietà e rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine, la struttura e le finalità della Costituzione italiana. • Riconosce l'importanza delle regole nella vita scolastica e nella convivenza civile. •Partecipa con responsabilità alla vita scolastica, rispettando regole e contribuendo al benessere della comunità.

Prima	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	<p>Promuove il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale, riconoscendone il valore per la comunità e per le generazioni future. Agisce in modo responsabile nella gestione degli spazi pubblici e nell'utilizzo dei mezzi di trasporto, adottando comportamenti consapevoli per la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i valori e gli obiettivi dell' Agenda 2030, riconoscendo l'importanza del rispetto per l'ambiente e per le persone. • Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e partecipa ad attività per valorizzarlo. • Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e i beni comuni nella vita scolastica e quotidiana (es. evitare sprechi, raccolta differenziata, cura degli spazi) • Riflette sull'importanza della salute e del benessere, riconoscendo comportamenti positivi e rischi legati a:

			<ul style="list-style-type: none">– alimentazione scorretta,– stili di vita sedentari,- uso eccessivo delle tecnologie,– prime forme di dipendenza da abitudini scorrette,– mancanza di rispetto verso il proprio corpo e gli altri. <p>•Riconosce e applica comportamenti sicuri negli spostamenti quotidiani (pedoni, bici, trasporto pubblico) e nell'uso degli spazi pubblici.</p> <p>Riconosce l'importanza della sostenibilità alimentare e delle pratiche di coltivazione sostenibili, riflettendo sulle esperienze svolte nella scuola primaria (orto scolastico, stagionalità, filiera corta).</p>
--	--	--	---

		<p>Comprende il concetto di economia personale e collettiva, sviluppando consapevolezza sul valore delle risorse, del lavoro e del consumo responsabile, in relazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Riconosce la funzione e il valore del denaro nella società.</p> <p>Gestisce semplici bilanci personali (es. entrate/uscite simulate) e valuta spese in base a priorità.</p> <p>Riconosce il legame tra economia, lavoro e diritti sociali.</p> <p>Comprende l'importanza del risparmio e di scelte di consumo sostenibile.</p>
Prima	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza gli strumenti digitali in modo critico e responsabile, valutando l'affidabilità delle fonti, riconoscendo i rischi legati all'uso scorretto delle tecnologie e promuovendo atteggiamenti rispettosi nella comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta la propria identità digitale, comprendendo l'importanza della protezione dei dati personali. <p>Utilizza con consapevolezza il registro elettronico e le principali piattaforme scolastiche.</p> <p>Applica comportamenti corretti nell'ambiente digitale, rispettando le regole di netiquette e le</p>

			<p>norme di sicurezza online.</p> <p>Riconosce comportamenti a rischio nella navigazione online e sa come proteggersi da situazioni pericolose.</p> <p>Inizia a valutare l'attendibilità delle fonti online, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Collabora responsabilmente con i compagni nell'uso delle tecnologie scolastiche.</p>
Seconda	Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Comprende il significato e il valore della Costituzione italiana come fondamento della convivenza civile e democratica. Riconosce i diritti e i doveri fondamentali del cittadino e sviluppa consapevolezza dei valori di legalità, partecipazione, responsabilità, solidarietà e rispetto delle regole.</p>	<p>Riconosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione (art.1-12)</p> <p>Conosce alcuni articoli relativi a diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conosce la struttura e le funzioni delle principali istituzioni europee. . •Individua valori, simboli e finalità dell'Unione Europea, (pace, cooperazione, solidarietà, rispetto delle diversità culturali)

			<p>•Riflette sul ruolo dell'UE nella promozione dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile nel contesto globale.</p> <p>Rispetta le regole della vita scolastica e partecipa in modo collaborativo alla vita della comunità scolastica.</p>
Seconda	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	Promuove il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale, riconoscendone il valore per la comunità e per le generazioni future. Agisce in modo responsabile nella gestione degli spazi pubblici e nell'utilizzo dei mezzi di trasporto, adottando comportamenti consapevoli per la salute, la sicurezza e la sostenibilità.	<p>Valuta criticamente l'impatto ambientale ed economico delle scelte individuali e collettive, confrontandole con gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconosce il valore economico, culturale e ambientale del patrimonio, anche in chiave di cittadinanza attiva e partecipa ad iniziative di valorizzazione.</p> <p>Analizza problemi ambientali attuali (inquinamento, cambiamenti climatici, sprechi) e propone soluzioni sostenibili.</p> <p>Approfondisce il concetto di sostenibilità alimentare, collegandolo agli obiettivi dell'Agenda</p>

			<p>2030 (in particolare Obiettivo 2: Sconfiggere la fame, e Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili), riconoscendo il valore delle pratiche di coltivazione rispettose dell'ambiente.</p> <p>Approfondisce il legame tra salute, prevenzione, sessualità consapevole, rispetto del corpo e delle differenze individuali.</p> <p>Riconosce i segnali di dipendenza da sostanze e comportamenti a rischio, discutendone criticamente le conseguenze.</p> <p>Adotta comportamenti di mobilità sicura e sostenibile, promuovendo l'uso consapevole degli spazi pubblici.</p>
--	--	--	--

		<p>Comprende il concetto di economia personale e collettiva, sviluppando consapevolezza sul valore delle risorse, del lavoro e del consumo responsabile, in relazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Analizza i concetti di risparmio, investimento e consumo critico in contesti quotidiani.</p> <p>Riconosce la funzione delle istituzioni economiche (es. banca, Stato, Unione Europea).</p> <p>Comprende le disuguaglianze economiche e riflette sul concetto di equità e giustizia sociale.</p> <p>Approfondisce il rapporto tra economia e sostenibilità ambientale.</p>
Seconda	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza gli strumenti digitali in modo critico e responsabile, valutando l'affidabilità delle fonti, riconoscendo i rischi legati all'uso scorretto delle tecnologie e promuovendo atteggiamenti corretti nella comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa piattaforme digitali scolastiche e comunicative in modo corretto e consapevole. • Valuta l'affidabilità delle informazioni reperite online, riconoscendo fake news e disinformazione. • Riconosce i principali rischi della navigazione online (cyberbullismo, phishing, tracciamento dati).

			<ul style="list-style-type: none"> •Adotta comportamenti responsabili nella comunicazione digitale, rispettando le regole della netiquette e i diritti degli altri.
Terza	Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Comprende il significato e il valore della Costituzione italiana come fondamento della convivenza civile e democratica. Riconosce i diritti e i doveri fondamentali del cittadino e sviluppa consapevolezza dei valori di legalità, partecipazione, responsabilità, solidarietà e rispetto delle regole.</p>	<p>Approfondisce i diritti e doveri del cittadino anche in chiave europea</p> <p>Comprende le funzioni delle principali istituzioni dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Costituzione italiana. •Comprende il significato della legalità e il valore della giustizia nella vita quotidiana. •Analizza e riflette su situazioni concrete (attuali o storiche) legate alla violazione dei diritti umani, alla lotta contro le mafie e alla promozione della giustizia sociale. •Argomenta in modo consapevole sul valore dei diritti, dei doveri e

			<p>della partecipazione attiva alla vita democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Promuove comportamenti coerenti con i principi di democrazia, uguaglianza, solidarietà e rispetto delle regole condivise.
Terza	Sviluppo sostenibile, ambiente, patrimonio	<p>Promuove il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale, riconoscendone il valore per la comunità e per le generazioni future. Agisce in modo responsabile nella gestione degli spazi pubblici e nell'utilizzo dei mezzi di trasporto, adottando comportamenti consapevoli per la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</p>	<p>Valuta criticamente l'impatto ambientale ed economico delle proprie scelte individuali e collettive, confrontandole con gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Promuove i valori e gli obiettivi dell'Agenda 2030, riconoscendone l'influenza sulla vita quotidiana e sul futuro del pianeta.</p> <p>Conosce le principali fonti di energia rinnovabile, comprendendone vantaggi e limiti.</p> <p>Riconosce e rispetta le risorse naturali, comprendendone il valore per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Analizza problemi ambientali attuali (inquinamento, cambiamenti</p>

			<p>climatici, sprechi) e propone soluzioni sostenibili.</p> <p>Analizza criticamente il legame tra alimentazione, ambiente e giustizia sociale, valutando l'impatto delle scelte alimentari sul benessere personale, collettivo e globale (es. consumo locale, riduzione degli sprechi, biodiversità agricola).</p> <p>Riconosce il valore economico, culturale e ambientale del patrimonio, anche in chiave di cittadinanza attiva.</p> <p>Adotta comportamenti di mobilità sicura e sostenibile, promuovendo un uso consapevole degli spazi pubblici.</p> <p>Riflette sull'affettività, sulla sessualità e sulle relazioni interpersonali, promuovendo il rispetto del proprio corpo e delle differenze.</p> <p>Comprende l'importanza della prevenzione e del benessere psicofisico,</p>
--	--	--	---

		<p>Comprende il concetto di economia personale e</p>	<p>collegando scelte quotidiane (alimentazione, attività fisica, igiene, sonno) alla salute.</p> <p>Riconosce i segnali di dipendenza (da sostanze, da comportamenti compulsivi o uso scorretto delle tecnologie), discutendone criticamente le cause e le conseguenze.</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per la propria salute, la sicurezza e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Analizza i rapporti tra economia, legalità, corruzione e mafie.</p> <p>Riflette sul ruolo delle istituzioni economiche internazionali.</p> <p>Approfondisce la relazione tra educazione finanziaria e cittadinanza attiva.</p> <p>Valuta situazioni economiche complesse (bilancio familiare,</p>
--	--	--	--

		<p>collettiva, sviluppando consapevolezza sul valore delle risorse, del lavoro e del consumo responsabile, in relazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.</p>	<p>spesa pubblica, costo dei beni comuni).</p> <p>Riconosce i principali meccanismi della finanza personale e pubblica (es. tasse, investimenti, debito).</p> <p>Discute criticamente i temi economici attuali (es. spreco alimentare, fast fashion, consumo etico).</p> <p>Analizza il rapporto tra economia, lavoro, legalità e diritti umani.</p>
Terza	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza gli strumenti digitali in modo critico e responsabile, valutando l'affidabilità delle fonti, riconoscendo i rischi legati all'uso scorretto delle tecnologie e promuovendo atteggiamenti rispettosi nella comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Analizza criticamente le informazioni online, riconoscendo notizie false, fonti non affidabili e meccanismi di manipolazione. •Prevede e riconosce i rischi legati all'uso improprio degli strumenti digitali (cyberbullismo, furto d'identità, trappole online). •Conosce e applica regole di comportamento corretto nel linguaggio digitale (netiquette), evitando hate speech e promuovendo l'inclusività e rispetto. •Gestisce consapevolmente la

			<p>propria identità e reputazione online, tutelando dati personali e relazioni digitali.</p> <p>•Utilizza strumenti digitali in modo sicuro, responsabile e collaborativo, anche nell’ambito scolastico e della cittadinanza attiva.</p>
--	--	--	--



Documenti allegati

A integrazione del presente Curricolo di Educazione Civica dell’I.C. “Carducci-Fattori”, si allegano i seguenti documenti approvati dal Collegio dei Docenti (a.s. 2022/2023):

- Nota di accompagnamento al documento inerente i criteri di valutazione dell’insegnamento di Educazione Civica
- Griglia di valutazione per l’Educazione Civica – Scuola dell’Infanzia