

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEI FONDANTI:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE (solo alunni/e di 5 anni)

SEZIONE	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>
			<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE</b>			
<b>3 ANNI</b>	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Gioca con tutti i compagni in maniera costruttiva, racconta correttamente il proprio vissuto e rispetta i turni di parola.</p> <p>Percepisce le proprie emozioni, e le esprime adeguatamente con linguaggi verbali e non verbali.</p>	<p>Gioca con tutti i compagni, racconta il proprio vissuto e rispetta quasi sempre i turni di parola.</p> <p>Percepisce le proprie emozioni, e le esprime anche verbalmente.</p>	<p>Gioca con alcuni i compagni e partecipa alle conversazioni se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Riesce a manifestare le proprie emozioni con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Gioca prevalentemente da solo, presta attenzione agli scambi comunicativi, ma non partecipa alle conversazioni.</p> <p>Manifesta le proprie emozioni non sempre in maniera adeguata.</p>

		<p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Conosce e rispetta l'importanza di alcune fondamentali regole del vivere comune.</p> <p>Conosce, si muove autonomamente nell'ambiente scolastico e si rapporta positivamente con adulti che vi operano all'interno.</p>	<p>Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole del vivere comune e riesce quasi sempre a metterle in pratica.</p> <p>Ha padronanza dell'ambiente scolastico e si rapporta con adulti che vi operano all'interno.</p>	<p>Scopre l'importanza di alcune fondamentali regole del vivere comune e riesce a metterle in pratica con la guida dell'adulto.</p> <p>Conosce l'ambiente scolastico e si rapporta agli adulti che vi operano all'interno.</p>	<p>Scopre l'importanza di alcune fondamentali regole del vivere comune e riesce a metterle in pratica solo con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Si orienta con difficoltà nell'ambiente scolastico e si rivolge agli adulti che vi operano all'interno solo per soddisfare i bisogni primari.</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</b></p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Osserva le pratiche di igiene e cura di sé.</p> <p>Rispetta e ha cura delle piante e gli animali di cui fa esperienza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Rispetta le principali norme igieniche e di cura del proprio corpo.</p> <p>Rispetta le piante e gli animali di cui fa esperienza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Rispetta essenziali norme igieniche e di cura del proprio corpo.</p> <p>Non sempre rispetta le piante e gli animali di cui fa esperienza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Non sempre rispetta le principali norme igieniche e di cura del proprio corpo.</p> <p>Rispetta le piante e gli animali di cui fa esperienza nell'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante.</p>

		ed adottando verso se stesso e l'ambiente circostante comportamenti di tutela e di rispetto.				
<b>4 ANNI</b>	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Gioca adeguatamente con i tutti compagni e racconta il proprio vissuto in modo rispettoso ed opportuno contribuendo positivamente alla conversazione.</p> <p>Riconosce ed esprime adeguatamente le principali emozioni.</p> <p>Identifica comportamenti giusti e sbagliati. Riconosce le regole e comincia ad applicarle nella quotidianità.</p>	<p>Gioca adeguatamente nel gruppo e racconta il proprio vissuto in modo rispettoso ed opportuno contribuendo positivamente alla conversazione.</p> <p>Riconosce le principali emozioni.</p> <p>Comincia a distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati. Conosce l'importanza delle principali regole del vivere comune.</p>	<p>Gioca con alcuni compagni con la supervisione dell'insegnante e partecipa alla conversazione ed esprime le proprie esperienze se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Percepisce solo alcune emozioni e non sempre le manifesta adeguatamente.</p> <p>Comincia a distinguere alcuni comportamenti giusti e sbagliati. Coglie alcuni aspetti delle regole del vivere comune e le rispetta con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Gioca solamente con un compagno e partecipa saltuariamente alla conversazione solo se coinvolto dall'insegnante ed esprime solo i suoi bisogni essenziali.</p> <p>Scopre alcune emozioni e riesce a gestirle solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ascolta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e tenta di modificarli e rispetta le regole principali con l'aiuto dell'adulto.</p>

		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Riconosce alcuni luoghi del proprio territorio (parchi, biblioteca, ecc.) e ne intuisce l'importanza.	Riconosce alcuni luoghi del proprio territorio (parchi, biblioteca, ecc.).	Scopre alcuni luoghi del proprio territorio (parchi, biblioteca, ecc.) sotto la guida dell'insegnante.	Riesce a scoprire alcuni luoghi del proprio territorio (parchi, biblioteca, ecc.) solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza tutela patrimonio del territorio.</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Conosce e applica autonomamente i comportamenti idonei e corretti di cura di sé, igiene personale e sana alimentazione.	Non sempre attua comportamenti corretti per la cura di sé e l'igiene personale accetta di sperimentare le varie proposte alimentari.	Ha bisogno della guida dell'adulto per mettere in atto comportamenti corretti per la cura di sé e per sperimentare le varie proposte alimentari.	Talvolta riesce a mettere in atto essenziali comportamenti per la cura di sé e accetta di sperimentare le varie proposte alimentari solo con l'esortazione dell'adulto.
		Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ed adottando verso se stesso e l'ambiente circostante comportamenti di tutela e di rispetto.	Ha rispetto e cura verso l'ambiente che lo circonda: animali e risorse naturali.	Mette in atto comportamenti adeguati verso l'ambiente che lo circonda.	Non sempre mette in atto comportamenti adeguati e rispettosi verso l'ambiente che lo circonda.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce ad avere un comportamento adeguato verso l'ambiente che lo circonda.

## 5 ANNI

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e condivide spontaneamente giochi e materiali con tutti i compagni. Esprime le proprie opinioni apportando contributi personali alla conversazione.</p>	<p>Gioca nel gruppo in modo costruttivo ed esprime in modo adeguato le proprie opinioni.</p>	<p>Generalmente gioca solo con alcuni compagni e si confronta con gli altri in modo complessivamente adeguato.</p>	<p>Di solito gioca solo con pochi compagni e si confronta con gli altri non sempre in modo adeguato.</p>
	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Il bambino è consapevole della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni</p>	<p>Il bambino riconosce la propria identità e le proprie emozioni, esprime all'occorrenza i propri bisogni.</p>	<p>Il bambino scopre la propria identità e le proprie emozioni, inizia ad esprimere i propri bisogni.</p>	<p>Il bambino si avvia alla scoperta di sé e delle proprie emozioni, solo se sollecitato esprime i propri bisogni.</p>
	<p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Riconosce comportamenti giusti e sbagliati, riflette sulle conseguenze delle proprie ed altrui azioni. Conosce le regole, le rispetta autonomamente ed attua un comportamento adeguato. Riconosce i diritti e i doveri (regole) e comincia ad applicarli nella quotidianità.</p>	<p>Conosce alcuni comportamenti corretti e scorretti. Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole del vivere comune. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti propri ed altrui.</p>	<p>Inizia a distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati. Coglie generalmente gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto.</p>	<p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>

		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Conosce le tradizioni della sua cultura, alcuni luoghi e monumenti del proprio territorio (parchi, biblioteca, musei, ecc.) e li frequenta abitualmente.	Conosce le principali tradizioni della sua cultura, alcuni luoghi e monumenti del proprio territorio (parchi, biblioteca, musei, ecc.).	Pone domande sulla propria cultura, sul territorio che lo circonda e sulla comunità in cui vive.	Osserva la realtà che lo circonda guidato dall'insegnante.
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza tutela patrimonio del territorio.</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Conosce e applica autonomamente i comportamenti idonei e corretti di cura di sé, igiene personale e sana alimentazione.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti di cura di sé, igiene personale e sana alimentazione.	Conosce generalmente i comportamenti idonei e corretti di cura di sé, igiene personale, e sana alimentazione.	Inizia a conoscere i comportamenti idonei e corretti di cura di sé, igiene personale e sana alimentazione.
		Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ed adottando verso se stesso e l'ambiente circostante comportamenti di tutela e di rispetto.	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali. Conosce gli enti territoriali che se ne occupano.	Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino generalmente individua e adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.

	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Mostra interesse verso i dispositivi digitali e li utilizza autonomamente nelle attività proposte.	Mostra interesse verso i dispositivi digitali e li utilizza autonomamente nelle attività proposte con la supervisione dell'adulto.	Si mostra generalmente interessato verso i dispositivi digitali e li utilizza nelle attività proposte con la guida dell'insegnante.	Mostra poco interesse verso i dispositivi digitali e li utilizza nelle attività proposte con l'aiuto dell'insegnante.
		Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Il bambino riconosce e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne alcune funzioni in modo autonomo.	Il bambino riconosce e nomina alcuni dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne alcune funzioni con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino, guidato, scopre i principali dispositivi digitali e ne identifica le parti fondamentali, sa utilizzarne alcune semplici funzioni con la guida dell'insegnante.	Il bambino, con l'aiuto dell'adulto, scopre i principali dispositivi digitali, ne indica le parti fondamentali e ne utilizza alcune semplici funzioni.