

CLASSE: **PRIMA**

ITALIANO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine letture e comprensioni di testi semplici con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere correttamente frasi e brevi testi con continuità, anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in modo chiaro e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine letture e comprensioni di testi semplici con buona autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi e brevi testi con continuità. Si esprime correttamente, in modo chiaro e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine letture con discreta sicurezza, comprende il significato generale dei testi. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi e brevi testi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine letture e comprensioni di testi semplici con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere frasi e brevi testi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge letture e comprensioni di testi semplici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per scrivere frasi e brevi testi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere letture e comprensioni di testi semplici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per scrivere alcune semplici frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Comprende e usa correttamente, i concetti di numero e spazio in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Comprende ed usa correttamente, i concetti di numero e spazio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Comprende ed usa correttamente, i concetti di numero e spazio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza correttamente i concetti di numero e spazio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le operazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza i concetti di numero e spazio con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le operazioni proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza con incertezza i concetti di numero e spazio.

INGLESE

OTTIMO	L'alunno comprende e usa vocaboli con sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare strutture linguistiche di base con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente in semplici frasi adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno comprende e usa vocaboli in modo adeguato, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare strutture linguistiche di base con continuità. Si esprime correttamente in semplici frasi, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno comprende e usa vocaboli con autonomia. E' in grado di utilizzare strutture linguistiche di base c con continuità. Si esprime correttamente in semplici frasi.
DISCRETO	L'alunno comprende e utilizza vocaboli con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune strutture linguistiche di base, già note. Ripete correttamente semplici frasi o parole.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende e utilizza vocaboli principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare, se guidato, alcune strutture linguistiche di base, già note.. Ripete semplici frasi o parole con qualche incertezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a riconoscere e riprodurre parole semplici, anche se guidato dal docente. Utilizza solo saltuariamente le strutture linguistiche di base per svolgere alcuni semplici compiti. Ripete con incertezza alcune parole.

SCIENZE

OTTIMO	L'alunno svolge osservazioni dei fenomeni naturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo a descrivere anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di comprendere e applicare semplici concetti scientifici con continuità, in modo originale e personale.
--------	---

DISTINTO	L'alunno svolge osservazioni dei fenomeni naturali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad descrivere anche situazioni complesse. E' in grado di comprendere e applicare semplici concetti scientifici con continuità.
BUONO	L'alunno svolge osservazioni dei fenomeni naturali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di comprendere e applicare semplici concetti scientifici con continuità.
DISCRETO	L'alunno svolge osservazioni dei fenomeni naturali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di comprendere e applicare alcuni semplici concetti scientifici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge osservazioni dei fenomeni naturali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di comprendere e applicare alcuni semplici concetti scientifici solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere osservazioni dei fenomeni naturali , anche se guidato dal docente. Comprende e applica solo saltuariamente alcuni semplici concetti scientifici.

STORIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere la successione temporale di eventi anche complessi e non proposti in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare i fatti nel tempo. Racconta eventi con chiarezza , con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere la successione temporale di eventi. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare i fatti nel tempo.

	Racconta eventi con chiarezza , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno comprende la successione temporale di eventi con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare i fatti nel tempo . Racconta eventi con collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno comprende la successione temporale di con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare alcuni fatti noti nel tempo . Racconta eventi con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende la successione temporale degli eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per collocare alcuni semplici fatti noti nel tempo . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ricostruisce la successione temporale degli eventi anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare alcuni semplici eventi nel tempi . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA

OTTIMO	L'alunno si orienta con sicurezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere ambienti con precisione svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno si orienta con sicurezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere luoghi svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno si orienta con autonomia.

	E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere alcuni ambienti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno si orienta con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere alcuni ambienti noti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici descrizioni di ambienti noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad orientarsi nello spazio anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare luoghi noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia utilizzando materiali con sicurezza e creatività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Mostra interesse e abilità nell'uso degli strumenti tradizionali per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, utilizzando materiali con sicurezza e creatività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Mostra interesse e abilità nell'uso degli strumenti tradizionali per svolgere con continuità compiti anche difficili.
BUONO	L'alunno utilizza materiali e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra interesse e abilità nell'uso degli strumenti tradizionali per svolgere con continuità compiti assegnati.
DISCRETO	L'alunno utilizza materiali e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

	Si impegna nell'uso di alcuni strumenti tradizionali per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si impegna nell'uso di alcuni strumenti tradizionali per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare materiali per svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si impegna solo saltuariamente nell'uso di alcuni strumenti per svolgere alcuni semplici compiti.

MUSICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni e ritmi anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa con entusiasmo e interviene con capacità critica in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni e ritmi anche difficili. Partecipa con entusiasmo e interviene con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e seguire ritmi e melodie . Partecipa in maniera adeguata collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e seguire ritmi e non particolarmente complessi. Partecipa e interviene con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per seguire ritmi e melodie solo se già affrontati in precedenza.

	Partecipa con un lessico limitato e con qualche incertezza, solo se sollecitato .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per seguire semplici ritmi e melodie noti . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto solo se sollecitato .

ARTE IMMAGINE

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare elaborati anche complessi con cura in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare elaborati anche complessi con cura .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare elaborati con cura .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare elaborati non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici elaborati artistici solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni realizzare semplici elaborati artistici .

EDUCAZIONE FISICA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, rispettando le regole condivise . E' in grado di eseguire movimenti con precisione e coordinazione . Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi .
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia rispettando le regole condivise . E' in grado di eseguire movimenti con precisione e coordinazione . Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, rispettando le regole condivise . E' in grado di eseguire movimenti con buona precisione e coordinazione . Partecipa con impegno ai giochi proposti .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, rispettando le principali regole condivise . E' in grado di eseguire movimenti non particolarmente complessi con coordinazione . Partecipa con impegno ai giochi proposti .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, rispettando le principali regole condivise. E' in grado di eseguire semplici movimenti con coordinazione . Partecipa ai giochi proposti con qualche incertezza .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, non rispetta le regole condivise. Si applica solo saltuariamente per eseguire semplici movimenti . Partecipa solo se sollecitato ai giochi .

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili.

BUONO	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze problemi non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica le regole della convivenza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce e applica le regole della convivenza anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi.