



**Scuola dell'infanzia Rodari
Sezione Arancione
Bambini 3-4 anni**

Percorso LSS

“Un Tuffo con Cresta e Carotina”

A.S. 2020/2021

Insegnanti: Clara Muredda, Chiara Brugnano, Debora Valente

Lo scopo di questo itinerario è quello di avvicinare i bambini al Metodo scientifico, potenziando la Capacità di osservazione della realtà, suscitando in loro la curiosità, stimolandoli a porsi domande, ad esplorare, a ricercare somiglianze e differenze, a condividere significati e ad utilizzare un lessico adeguato per descrivere ciò che ci circonda.

Tutto ciò attraverso una metodologia laboratoriale comprendente

- Manipolazione ed osservazione libera
- Osservazione guidata
- Elaborazione individuale

Riproduzione con varie tecniche

Rielaborazione delle attività individuali attraverso conversazioni collettive

Realizzazione di elaborati collettivi

La nostra sezione è eterogenea in quanto formata da un gruppo di bambini di 3 anni (13 di cui una con certificazione in base a L.104/92 e una in fase di certificazione dall'asl di competenza) e 6 bambini di 4 anni. È un contesto multiculturale e multilinguistico in quanto nel gruppo sono inclusi 7 bambini/e con italiano L2.

Inizialmente abbiamo proposto il progetto ACCOGLIENZA con la finalità di accompagnare gradualmente i bambini e le bambine in un percorso di conoscenza, condivisione di ritmi giornalieri e semplici regole di convivenza negli spazi scolastici, prediligendo attività di gioco libero, giochi di gruppo strutturato e semplici attività di manipolazione.

Personaggio Fondamentale di questa prima fase è stato il Draghetto Ugo, Che un giorno ci racconta che, in sezione sarebbero arrivati due nuovi amici. Non ci dice chi sono, ma ci propone un piccolo indovinello:



Arriveranno due
nuovi amici che:
Non Camminano,
non parlano, non
usano i vestiti e
non hanno il
pannolone!

I Bambini si
sbizzarriscono
con le ipotesi:
Bambini nuovi,
alieni, altri
burattini.
Finchè.....

In sezione troviamo il draghetto Ugo seduto su una scatola....sono arrivati!

Invitiamo i bambini, a turno, a “leggere” con le mani per scoprire cosa può contenere la scatola.



Apriamo la scatola e dentro troviamo l'acquario con due pesciolini!

Con i sensi proviamo ad indovinare cosa c'è dentro alla scatola: Fa rumore? È pesante? È duro?....

L'ARRIVO DI "CRESTA E CAROTINA"

FRANCOSCA



sono
arrivati
insieme
ma
le li ha
mangiato
Uggil
diverso
Sono
2 bambini
1 è un
po' nero,
si chiama
Cresta
Pietro si
chiama
Carotina
ed è un
po' rosso
Dobbiamo
dargli il
uovo.

Per prima cosa decidiamo insieme di dar loro un nome: "Tutti i bimbi hanno un nome, pure le mamme, i babbi, anche i cani e i gatti". Uno è tutto arancione... come: "l'arancia, la Casa delle bambole... Come una Carota!" Decidiamo di chiamarlo Carotina! L'altro è di tanti colori, ma sulla testa è arancione, "come la Cresta del Gallo Fifi." Decidiamo di chiamarlo Cresta!

Riproduzione dal Vero Bambini di 3 anni

Proponiamo ai bambini di disegnare L'arrivo di Cresta e Carotina, per ringraziare Ugo.

Riproduzione dal Vero Bambino di 4 anni

L'ARRIVO DI CRESTA E CAROTINA

GREGORIO



Queste sono le foglie e
c'è un uovo, arancione e
dopo di più.

Bisogna dargli
che mangia ogni
giorno
L'acqua e il
fiume dall'acqua
e poi sono
più.

Tutti i
sanno che
ce n'è uno
che ha
dentro la
dentatura.

1^ Osservazione

Con le lenti di ingrandimento Osserviamo i pesci!

“Sono le lenti di ingrandimento, sono tipo dei binocoli”



“Vedo i pesci Grossi”

“Aprono la bocca, sono bellini!”

“Ha dei tondini sulla pelle ed è la pelle!”



Uno Dei bambini più grandi, nota le squame dei pesci, Cogliamo l'occasione per fissare questo elemento con la tecnica del collage, provando a rispettare i colori dei due pesciolini.

"No, la pelle è fatta a tondini!"

"Tipo quelle dei draghi"



Come facciamo a prenderci cura dei Pesci? Di cosa hanno bisogno?

“Bisogna dargli da mangiare...tenerli d'occhio...Vanno veloce, hanno paura, non dobbiamo spaventarli”



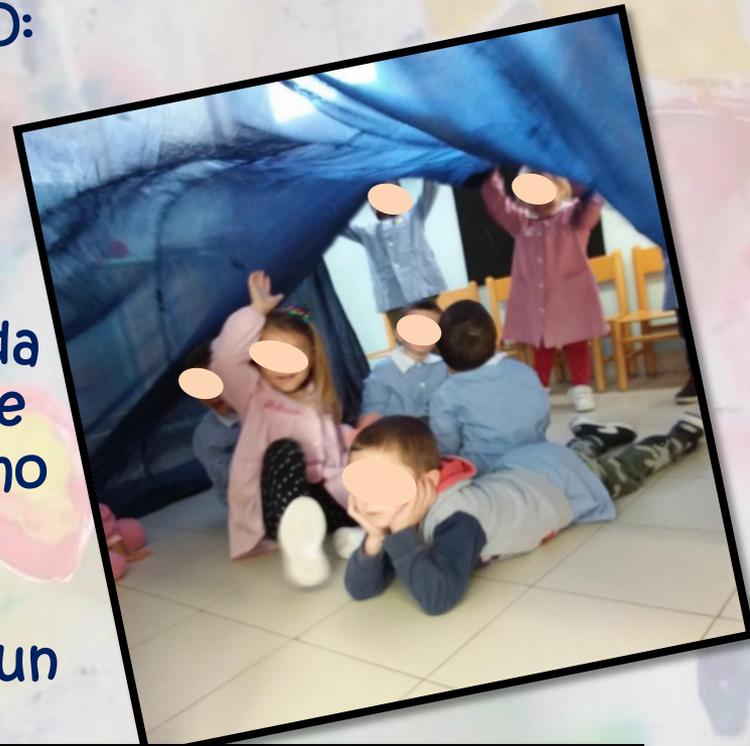
Dopo qualche giorno, ci accorgiamo che l'acqua è sporca....

“L'acqua “puzza, sa di mangime dei pesci...è sporca perché gli abbiamo dato troppo da mangiare...nell'acqua ci stanno tanti fiocchini di spazzatura,...è cacca! Dobbiamo cambiare l'acqua”



GIOCO MOTORIO: SIAMO PESCI

I piedini si trasformano in coda
...le manine in pinne
e silenziosi nuotiamo
tra le onde...che nascondono un
tesoro misterioso: un
puzzle!



I Bambini, dopo aver trovato
tutti i pezzi che compongono
il puzzle, provano a turno a
ricostruirlo!

E' Carotina!





Ogni bambino prova a costruire il proprio puzzle.

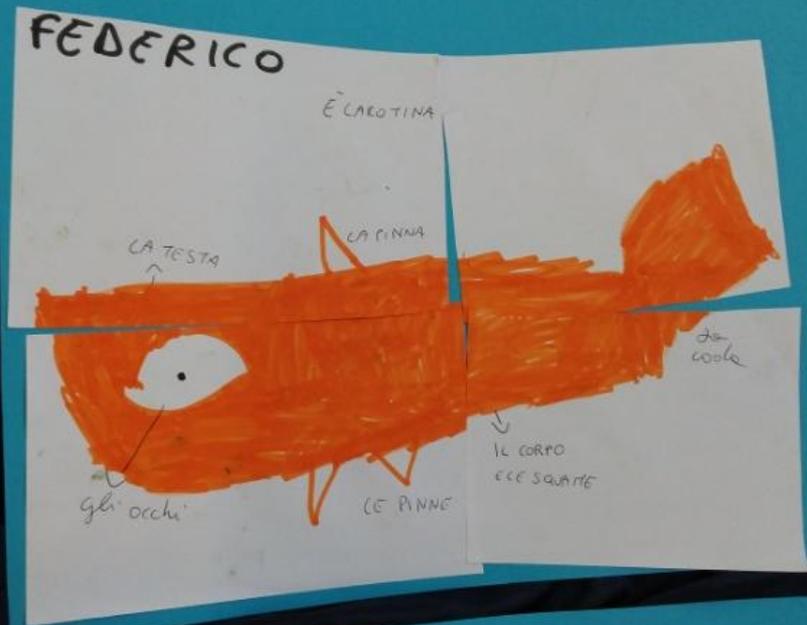
Proponiamo loro di fare prima un disegno dal vero del pesce e successivamente ne creiamo dei bellissimi puzzles originali da ricomporre

Proviamo a chiedere ai bambini quali parti del corpo del pesce riconoscono, in seguito condividiamo gli elaborati per evidenziare e negoziare i vari elementi.

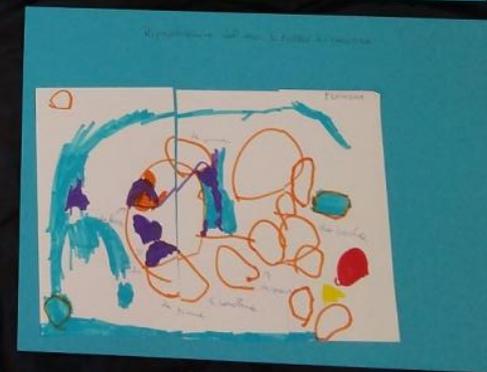
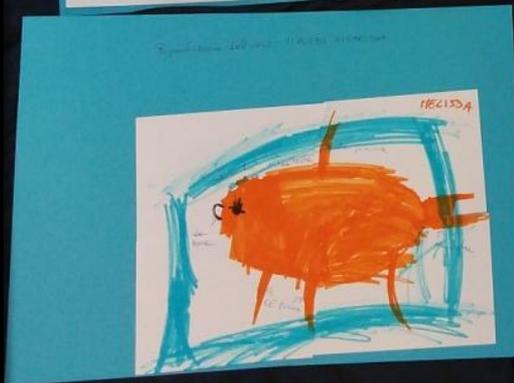
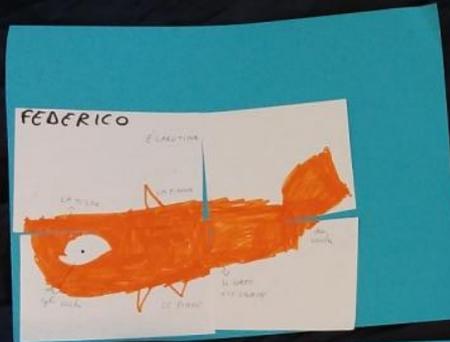
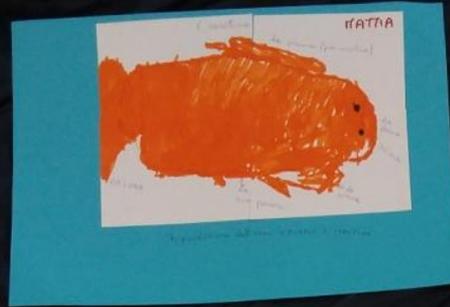
Questa attività è stata programmata soprattutto per i bambini di 4 anni, ma è stata proposta a tutta la classe con difficoltà differenti. Per i bambini di 4 anni abbiamo diviso il pesce in 4 parti, per quelli di 3 in 2/3 soli pezzi.



I NOSTRI PUZZLES



IL PUZZLE DI CAROTINA

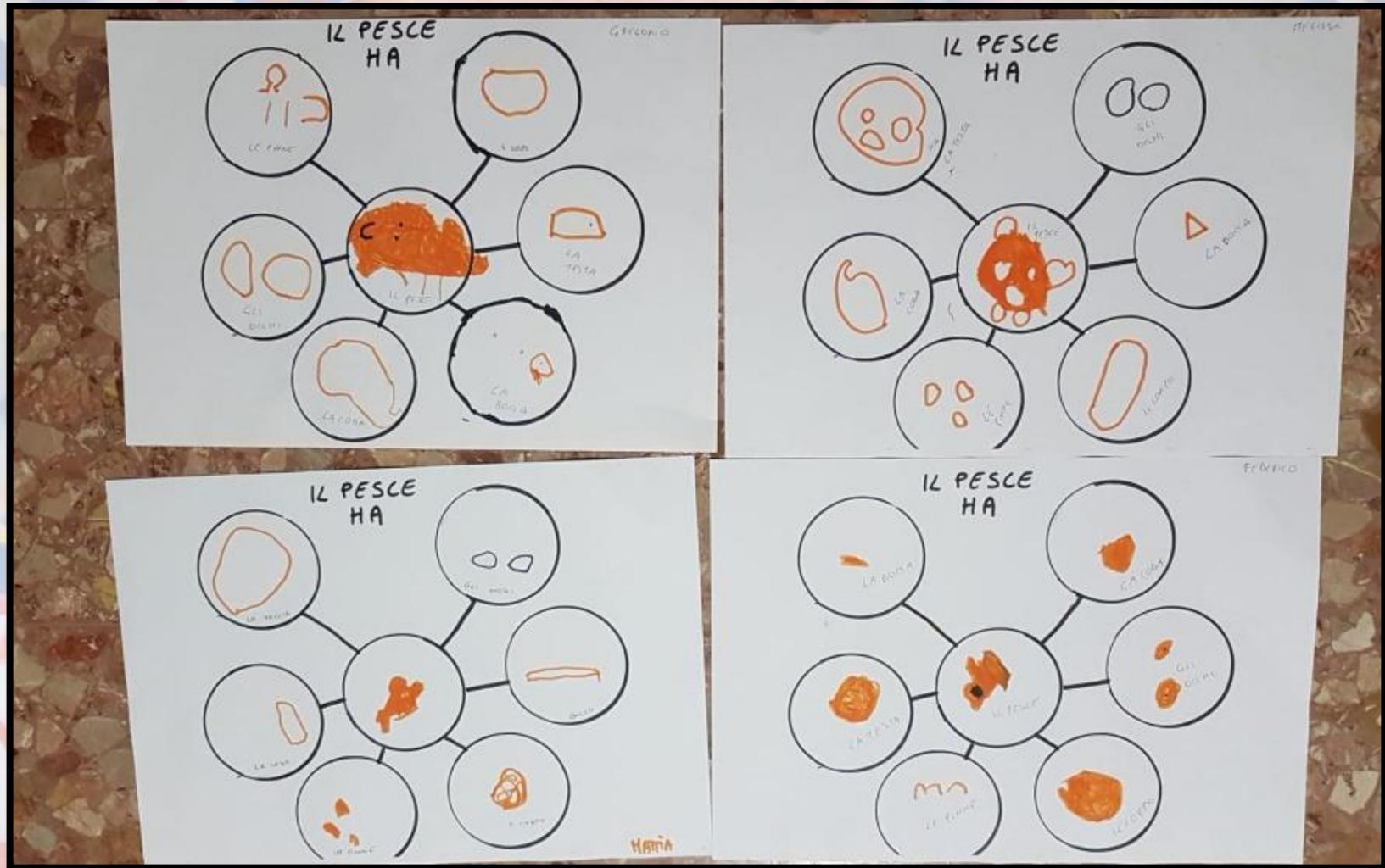


Dopo aver condiviso gli elaborati nel grande Gruppo, facciamo vivere con il corpo la mappa concettuale che evidenzia tutte le parti del corpo dei pesci:

IL PESCE HA

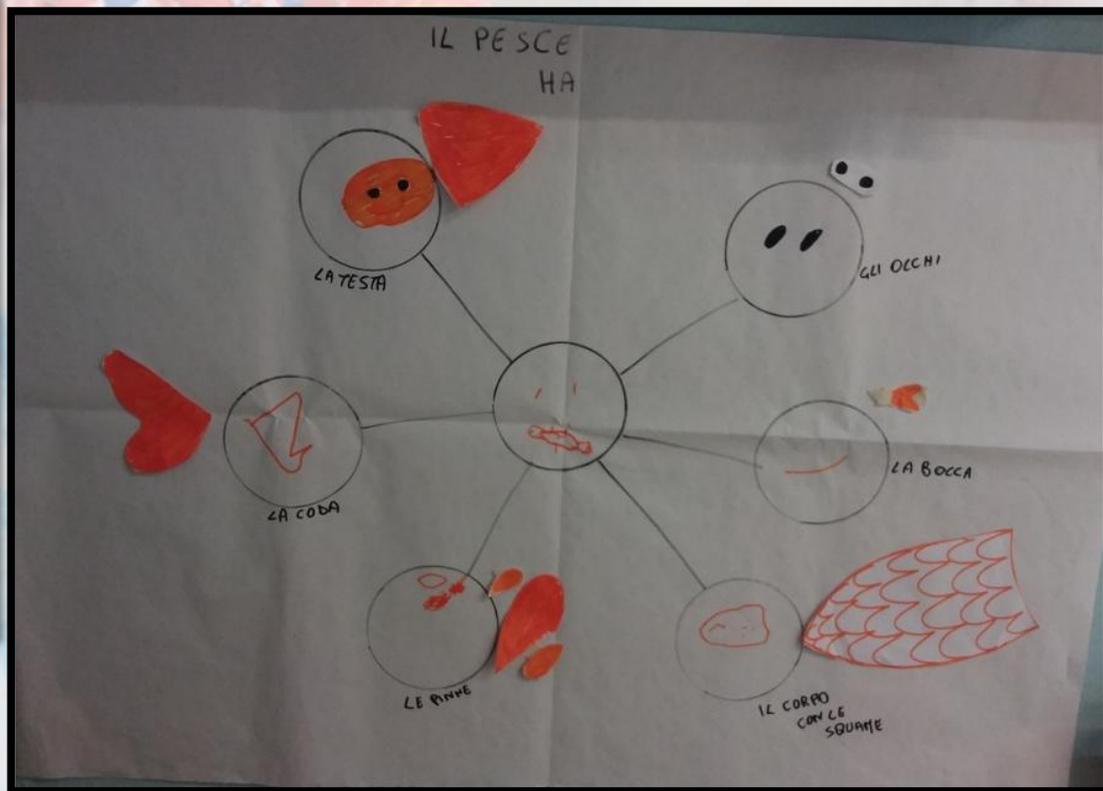


Ogni bambino, individualmente, completa la propria Mappa

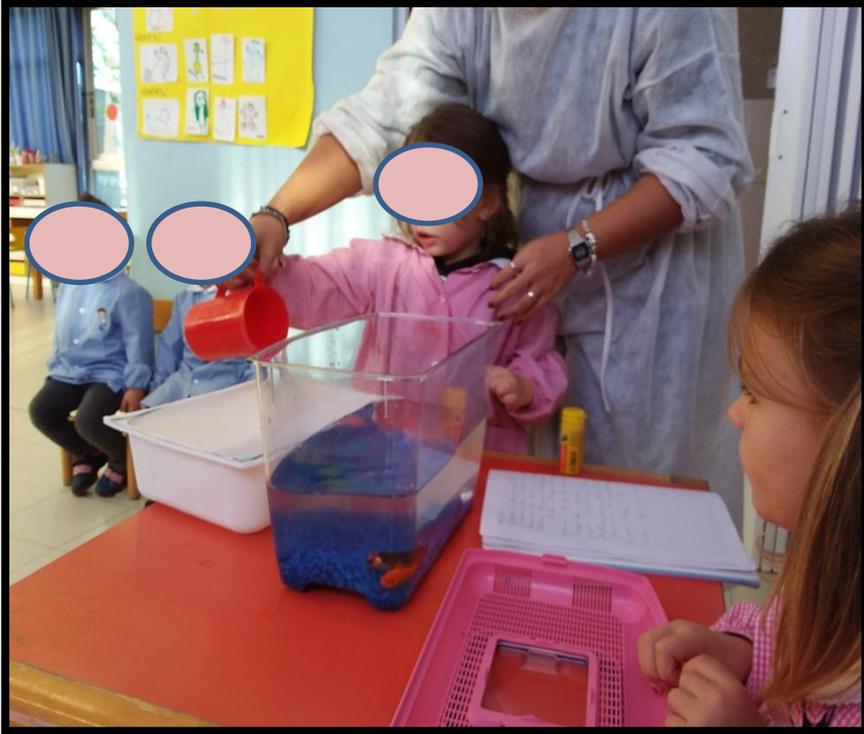


I bambini, essendo ancora molto piccoli, non hanno individuato le branchie.....ma Ci arriveremo....

In seguito riportiamo tutto sul nostro cartellone collettivo



Cogliendo l'occasione di prenderci cura dei nostri amici pesci proviamo ad osservarne le caratteristiche

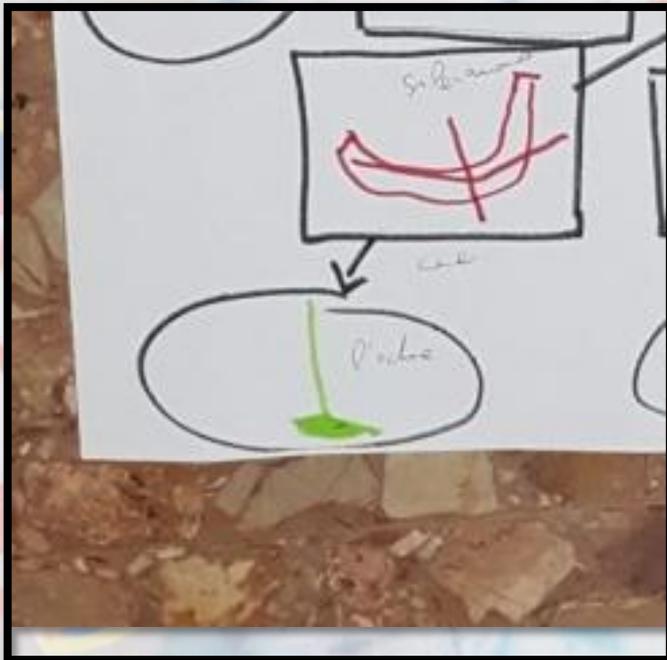


Vengono fuori le caratteristiche del colore, soprattutto di Cresta, inoltre i bambini si accorgono che i pesci sono bagnati e silenziosi



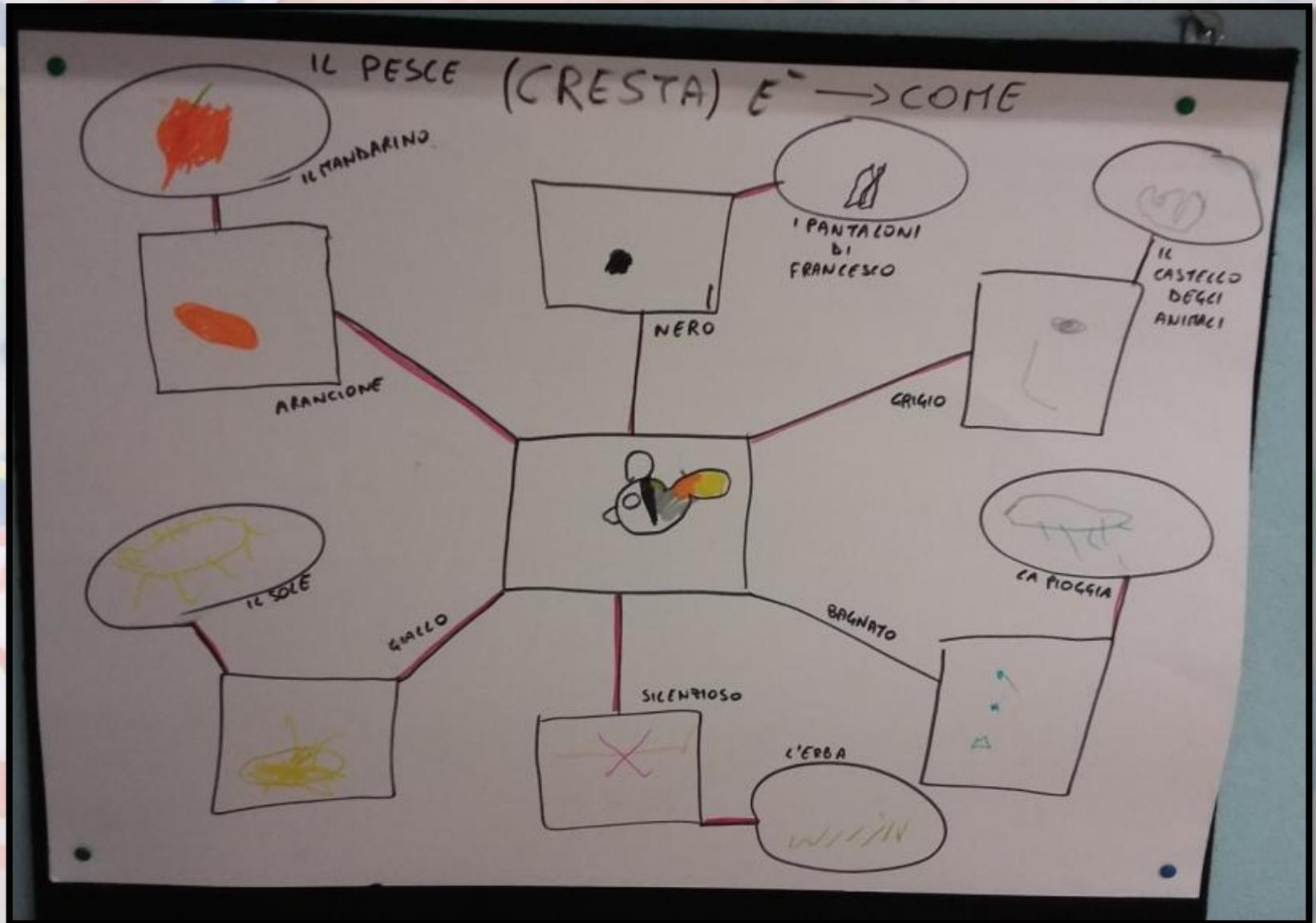
IL PESCE È

Utilizzando un
Cartellone di prova,
negoziamo i simboli per
descrivere i nostri pesci
utilizzando le similitudini

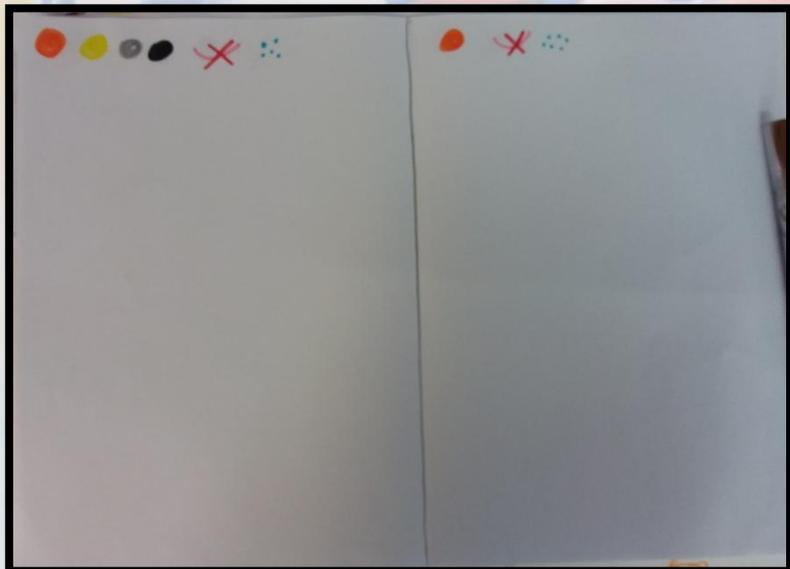


“I pesci non parlano, non fanno rumore, sono silenziosi, possiamo fare la bocca con due dita sopra”(primo concetto di negazione).....”silenziosi come....il tavolo, i giochi.....silenziosi come l'erba”

Riportandola Completa nell'elaborato collettivo



Proponiamo un'ulteriore verifica solo ai bambini di 4 anni : dati i simboli condivisi nel grande gruppo, appartenenti ai due pesci, scegliere in quale parte del foglio disegnare l'uno o l'altro.



“Di qua devo fare Carotina, perché di là ci sono tutti gli altri colori di Cresta e qui è solo arancione”

A Più riprese, continuiamo
l'osservazione guidata dei
nostri piccoli amici,
concentrandoci sulle loro
azioni

Cosa fanno i pesci?



Fanno le Bolle!



Proviamo a farle
anche noi!

In giardino
Giochiamo con le
Bolle di sapone.

“Dobbiamo
soffiare, fare il
vento, esce
l'aria!”





Nuotano nell'acqua e si nascondono tra le alghe!

Proponiamo nuovamente ai bambini il gioco con il telo, utilizzando una narrazione da eseguire con il corpo



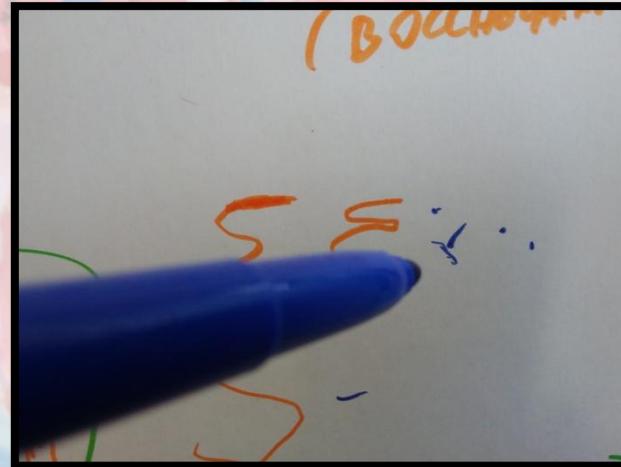
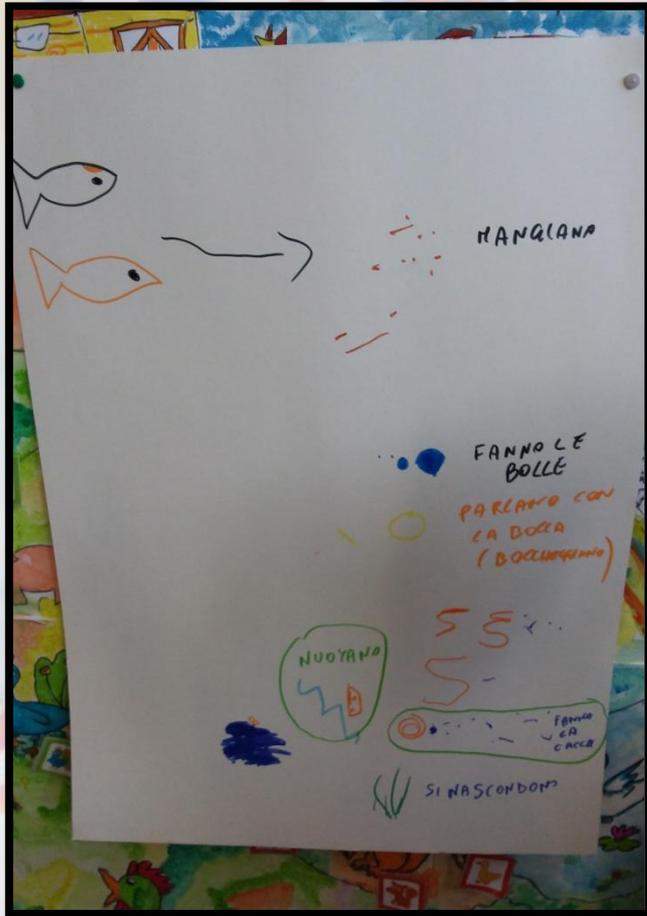


“Mangiano e Fanno la
Cacca!”
Sembra un filino, l'acqua è
sporca, dobbiamo pulirli,
cambiare l'acqua, puzza!”



Dopo tutte le esperienze fatte con il corpo,
Proviamo a scrivere, a modo nostro, cosa
fanno i pesci!

Sul Cartellone di prova raccogliamo le ipotesi
dei bambini e votiamo, facendo un puntino
accanto, quelle che ci sembrano più adatte!

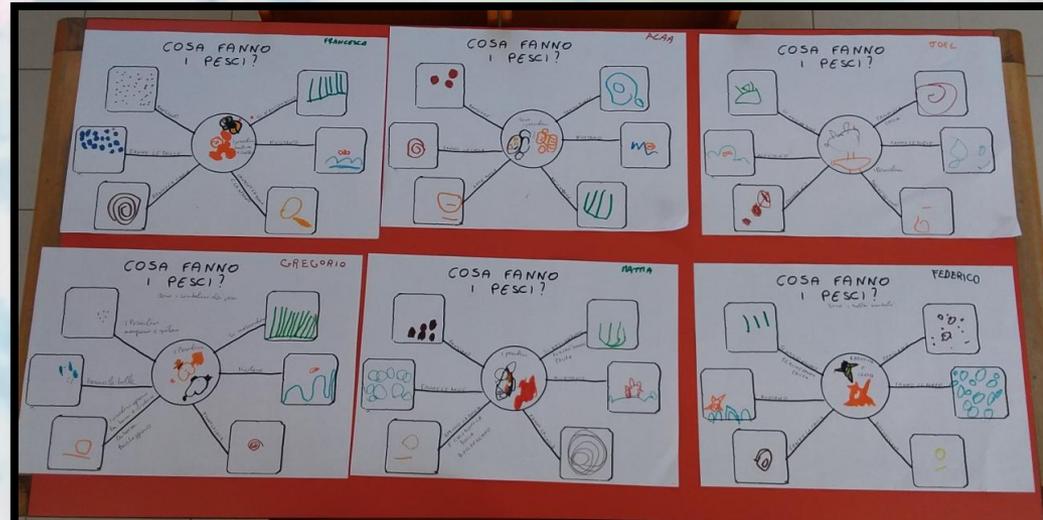


Parlano, senza
parlare, aprono
e chiudono la
bocca così!,
(Boccheggiano)

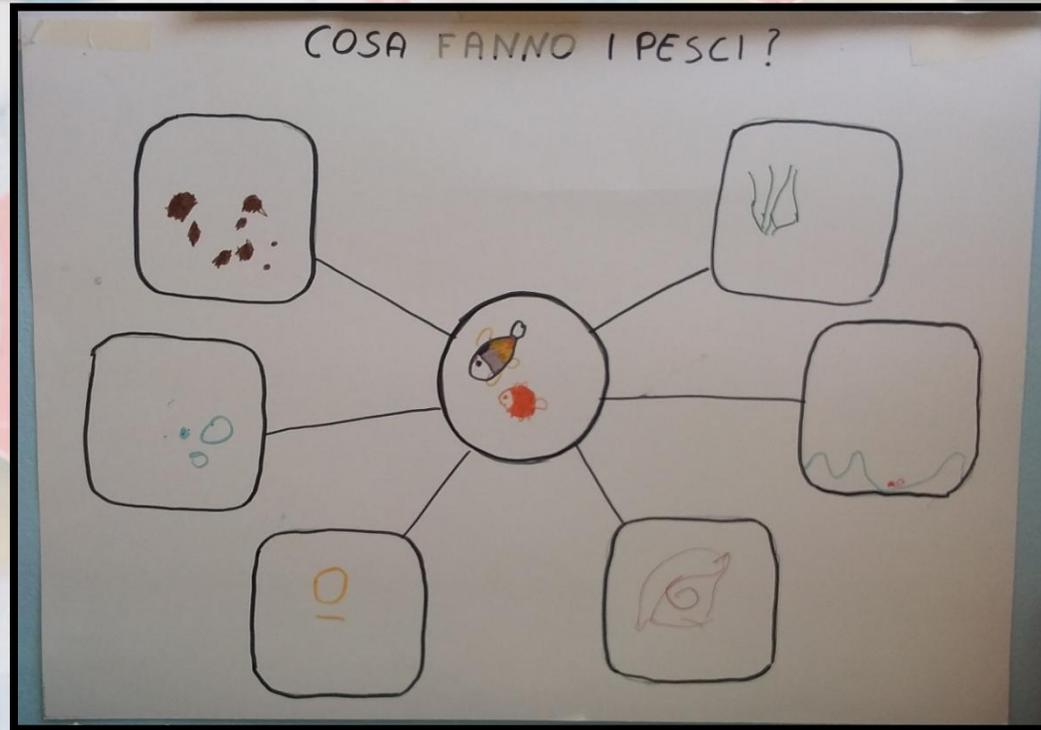
Per dire che si
nascondono, possiamo
disegnare le alghe, Si
nascondono tra le alghe

“Possiamo fare
una bocca
aperta e una
bocca chiusa”

LE MAPPE INDIVIDUALI...



..E IL CARTELLONE COLLETTIVO



Dove vivono i pesci?

Alla Lim: un tuffo in mare tra i coralli



“I pesci nuotano tanto nel mare, dopo che li abbiamo tenuti un po’, li dobbiamo liberare”



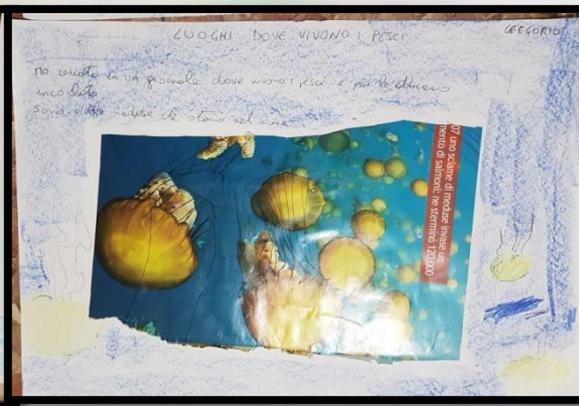
Mancano i
pesci!
Con le tempere
ognuno
riproduce un
pesce da
incollare nel mare
tra i coralli.



Rielaborazione Pittorica
collettiva con la
tecnica Batik :
Utilizzando un telo
bianco, la Carta Crespa,
uno spruzzino con
l'acqua e un telo di
plastica.



Cerchiamo nelle riviste dei luoghi in cui vivono i pesci!



“Sono i gabbiani che si tuffano nel mare a prendere i pesci”....”Queste sono le meduse nel mare, nel mare ci sono i pesci”....io ho trovato un lago, c'è un signore seduto”....

IL PESCE VIVE

Dopo aver condiviso con tutti i bambini gli elaborati precedenti, con un telo e a piccoli gruppi proviamo a vedere come sono fatti il fiume e il lago per poi poterli “scrivere” nel cartellone



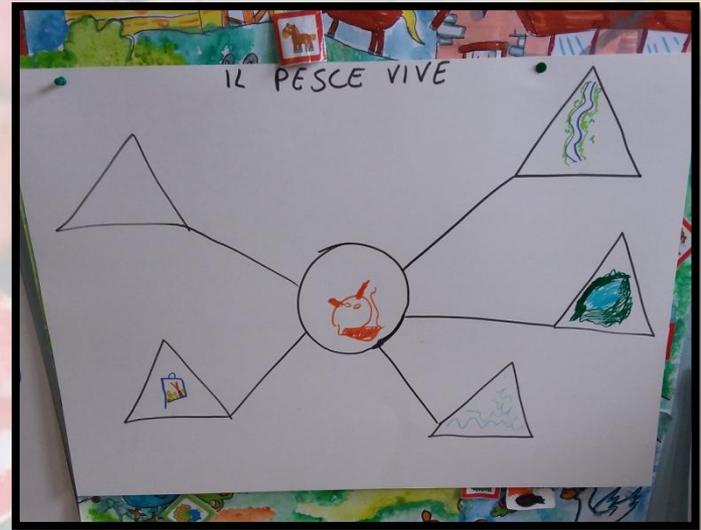
“Il fiume è lungo lungo, parte dal mare...no arriva al mare!”

Il lago è un po' tondo, come quello della nostra fattoria!”





Nel Fiume....
Nel Lago....
Nel Mare...
Nell'acquario...



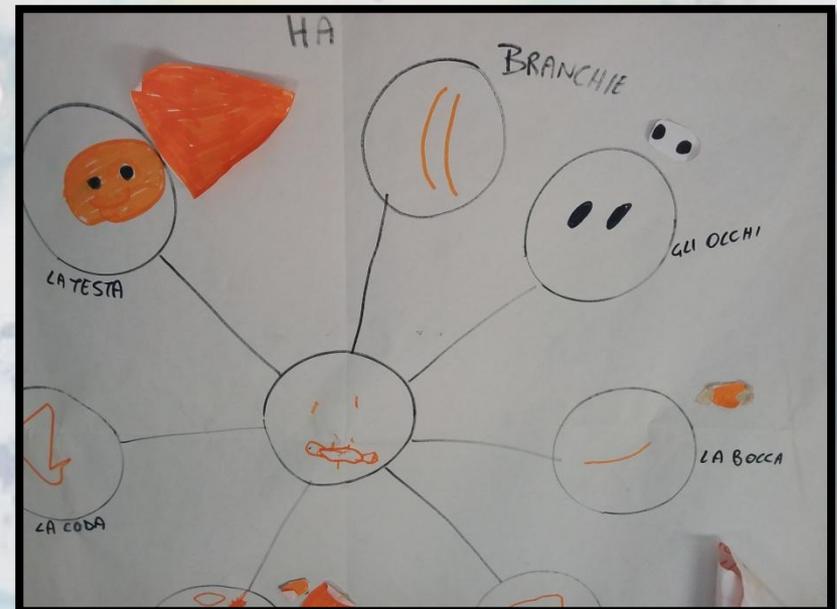
MA SE VIVONO NELL'ACQUA, COME FANNO A RESPIRARE?

“ Non hanno il naso, quando io vado sotto all'acqua io lo stringo il naso.....ma loro ci stanno sempre, sempre!Le bolle sono di aria, come quando soffiamo per fare le bolle!....”

Dopo una nuova e più attenta osservazione, scopriamo che hanno delle righine vicino alla testa, che si muovono;

“Sono le gote, si muovono, si aprono”

Scopriamo che i pesci per respirare usano le Branchie, aggiungiamole al nostro cartellone del “pesce ha”, così ce lo ricordiamo!



CARTELLONE RIEPILOGATIVO



HA	È	FA	VIVE
LA TESTA	NERO	MANGIA	NEL MARE
LA CODA	BAGNATO	NUOTA	NEL LAGO
LE SQUAME	GIALLO	FA LA CACCA	NEL FIUME
LE BRANCIE	SILENZIOSO	BOCHEGGERIA	
LE PINNE	ARANCIONE	SINASCONE	
GLI OCCHI	CRIGIO	FA LE BOLLE	NELL'ACQUARIO
LA BOCCA			

Attività grafico-pittorica: I nostri acquari



Sorpresa: In Classe arrivano i girini!



Purtroppo i girini sono arrivati a Maggio inoltrato, non abbiamo avuto modo di inserirli nel percorso....per ora ci prendiamo cura di loro... Per qualcuno sono pesciolini, secondo altri sono altri animali....aspettiamo, forse qualcosa cambierà.....

“Non sono pesci, sono altri animali, sono dei girini, io lo so perché sono grande!.....Prima c'è un tondino nero e subito dopo c'è una “linietta”, è la coda. Si muovono veloci, sono tutti neri, Ce li ha portati la maestra Donatella....sono piccolissimi, più piccoli dei pesci, hanno la bocca, gli occhi non li vedo.

Coclusioni: Punti di forza e Criticità

